

INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004

Núcleo Educativo 922

Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006

“Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”

Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP

Código FGA-

Aprobado
21/01/2013

Versión 1

Pág. 1

Área: Humanidades

Asignatura: Inglés

Docente: Zuly Salazar

Grado: 8°1

Período: 1

Año: 2020

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	Conceptual: Reconoce el futuro simple en inglés “ will”	Estructuras gramaticales del futuro simple “will” en inglés	1. Elabora y Presenta cuadro comparativo del futuro simple “Will” y el futuro con Be going to..., en el que destaque las características principales de cada uno. (cuando se usa, como se forma, ejemplos, etc.)	Entrega de taller y ejercicios Junio 5 de 2020	Taller y ejercicios bien presentados a mano y con normas de ICONTEC.	De 1.0 a 5.0 Taller 40%
2.	Identifica la expresión be going to...para hablar de planes del futuro y del pasado en Inglés	Expression Be going to...”	2. Desarrolla los ejercicios propuestos, anexos a este formato acerca del futuro simple (Will) y el futuro con Be going to...	Sustentación Junio 10 de 2020	Dominio de los temas durante la sustentación del taller y los ejercicios	Sustentación taller 60%
	Identifica y aplica el vocabulario visto en clase	Vocabulario en Inglés	3. Sustenta en forma oral y por escrito las Estructuras gramaticales del futuro simple “Will” y el futuro planeado en inglés “be going to...” y el vocabulario de aprendido			
1.	Procedimentales: Aplica la expresión be going to...para hablar de planes del futuro en Inglés.					
2.	Hace uso del futuro simple en inglés “will”					
3.	Utiliza adecuadamente el vocabulario visto en clase					
1.	Interpreta textos sencillos en inglés.					
	Actitudinales: Demuestra interés en las actividades propuestas.					

Los acudientes y estudiantes reciben el Plan de Mejoramiento Personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del Estudiante: _____ Grupo: _____ Acudiente: _____ Fecha: _____

Worksheet on Future Tense

Exercise 1

✓ When I'm older, I will ... - complete the sentences with the verbs given

buy - have - watch - buy - go - stay - go

When I'm older, I _____ out late.

When I'm older, I _____ TV as long as I like.

When I'm older, I _____ to parties.

When I'm older, I _____ two children.

When I'm older, I _____ a car.

When I'm older, I _____ to the cinema.

When I'm older, I _____ a lot of sweets.

When I'm older, I will not / won't....

do - write - go - wash - go - live - make

When I'm older, I _____ a homework.

When I'm older, I _____ my bed in the morning.

When I'm older, I _____ for a walk with my parents.

When I'm older, I _____ my father's car.

When I'm older, I _____ to school.

When I'm older, I _____ to much.

When I'm older, I _____ in my parent's house

Exercise 2

✓ Fill in the **be going to...** - future of the words below.

have - go - meet - visit - walk - have - buy - not be - have

Tomorrow I _____ my friend George. We _____ to the movies and then we _____ our dinner at the new fast – food place. In the afternoon we _____ George's uncle and play table tennis in his garden. Then we _____ around in the shopping mall where we _____ a look at the shops. Maybe I _____ new jeans. We _____ back before 6 o'clock. I think we _____ a great day

Criterios

Los ejercicios que se proponen en esta guía pueden ser realizados y presentados de la siguiente manera:
1. En el cuaderno de actividades se toma apuntes de la información teórica y se desarrollan los ejercicios propuestos,
2. En el cuaderno de vocabulario toma nota de las palabras desconocidas, y como se hace en las clases, búscala en el diccionario para que te faciliten el desarrollo del taller.
3. Al finalizarlos, y solo si tienes la posibilidad, tomas fotografía a cada una de las páginas en las que desarrollaste los ejercicios y las envías al correo zuly.salazar@medellin.edu.co. Pídele a un adulto que te ayude a tomar y enviar las imágenes (deben ser claras). Recuerda marcar el correo así:
Asunto: Nombre del estudiante – Grado 8° - Desarrollo Guía 1 – Inglés.

Actividades

Descripción:

1. Toma nota y repase la información teórica, como fuente para la realización de los ejercicios propuestos.

Actividad #1

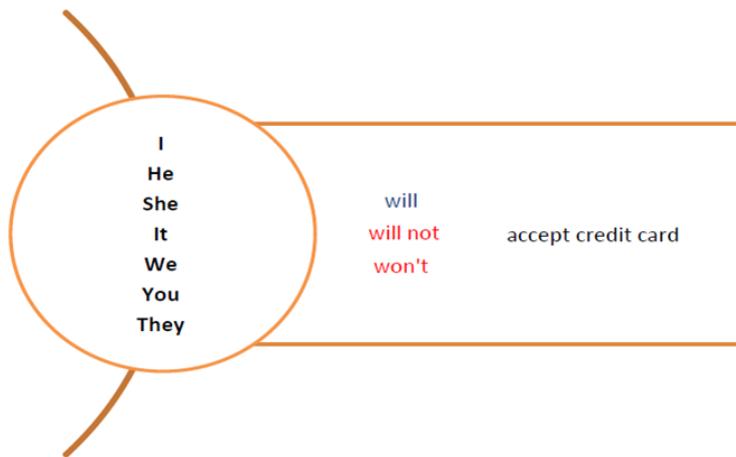
Reconocimiento del futuro simple (Will)

Future Simple con will es el futuro en inglés que permite expresar decisiones espontáneas sobre acciones futuras, predicciones o acontecimientos futuros que no pueden alterarse. Se forma con el verbo auxiliar will y el infinitivo del verbo principal.

Uso del auxiliar "will" para expresar el tiempo futuro

Usamos la forma "will + verb" para expresar una predicción propia / personal del futuro, es decir, una opinión a algo que creemos que sucederá. También es usado para ofrecer a hacer algunas cosas o para prometer.

Frases afirmativas / negativas en futuro simple (will)



Ejemplos

- 1.- She will be an excellent doctor.
(Ella será una excelente doctora)
- 2.- I'll help you with your homework.
(Te ayudaré con tu tarea)
- 3.- We'll go on vacation this summer, I promise.
(Iremos de vacaciones este verano, lo prometo)
- 4.- Jack will get good grades, he studied a lot.
(Jack conseguirá buenas calificaciones, él estudió mucho)
- 5.- This book will not be useful for us.
(Este libro no será útil para nosotros)
- 6.- Ana and Leonard won't come to the party.
(Ana y Leonardo no vendrán a la fiesta)
- 7.- You won't finish it in just one day
(No lo terminaré en solo una hora)

Todas las personas :	Afirmativa	negativa	interrogativa
I, you, he/she/it, we, you, they	I will speak	I will not speak	Will I speak?

Ejemplos:

Positives:

- Don't worry, they will be here on time. / No te preocupes, ellos estarán aquí a tiempo.
- They will never guess the answer. / Nunca adivinarán la respuesta.
- I promise I will work harder. / Prometo que trabajaré más.
- I think I will take a shower. / Creo que voy a darme una ducha.
- I will ask your father if you can stay up late. / Le preguntaré a tu padre si puedes quedarte despierto hasta tarde.
- I think I'll get a hair cut. / Creo que voy a cortarme el cabello.
- I will have this mole checked. / Haré que revisen este lunar.

Negatives:

- I won't waste money on this. / No desperdiciaré dinero en esto.
- They won't believe that lie. / No creerán esa mentira.
- The teacher won't tolerate this. / El profesor no tolerará esto.
- I won't admit something that I didn't do. / No admitiré algo que no hice.
- The hurricane won't come close to the town. / El huracán no llegará cerca del pueblo.

Interrogatives:

- Will I see you next week. / Te veré la semana próxima.
- Will you be home for dinner? / ¿Estarás en casa para la cena?
- Will she answer the phone? / ¿Atenderá el teléfono?
- Will this be enough? / ¿Será esto suficiente?
- Will you have wine with your meal? / ¿Tomarán vino con su comida?
- Will the shelf resist the weight? / ¿El estante resistirá el peso?

Exercise to practice.

Rescribe el verbo, en paréntesis, en su forma del futuro simple, en la forma que indique la frase.

We _____ this together (do).  We will do this together (example)

1. They _____ (probably finish) tomorrow.
2. _____ you _____ Kate the pictures (send)
3. Next year _____ very exciting (be/not).
4. Everything _____ better (be)
5. I _____ this car, is so expensive (buy/not)

Actividad # 2

Expresando el futuro con Be going to...

Going to se utiliza para expresar planes o hechos contundentes a futuro.

Es importante anotar que, en esta forma del tiempo futuro, se hace uso del verbo to be en forma presente, por ejemplo:

Conjugación de Going to en tiempo futuro.

En español traducimos esta forma del futuro conjugado con el verbo ir en futuro como auxiliar. Por ejemplo, la traducción del ejemplo anterior es: "Julia va a ganar el concurso".

Estructura

Todas las formas de este tiempo verbal requieren el uso del verbo "to be" en sus tres conjugaciones (am, is, are) dependiendo del sujeto. De esta forma:

I am

**He is
She is
It is**

**You are
We are
They are**

Afirmativo

- **Sujeto + verbo to be + going to + complemento**

- I am going to... (Yo voy a...)
- You are going to... (Tú vas a...)
- He is going to... (Él va a...)
- She is going to... (Ella va a...)
- It is going to... (Eso va a...)
- We are going to... (Nosotros vamos a...)
- You are going to... (Usted va a...)
- They are going to... (Ellos van a...)

- Forma corta

- I'm going to... (Yo voy a...)
- You're going to... (Tú vas a...)
- He's going to... (Él va a...)
- She's going to... (Ella va a...)
- It's going to... (Eso va a...)
- We're going to... (Nosotros vamos a...)
- You're going to... (Usted va a...)
- They're going to... (Ellos van a...)

-I am going to visit my father tomorrow. (Voy a visitar a mi papá mañana)

-He is going to play football on Saturday. (Él va a jugar fútbol el sábado)

-We are going to listen to music tonight. (Vamos a escuchar música esta noche)

Negativo

- **Sujeto + verbo to be en negativo + going to + complemento**

-I am not going to eat tonight. (No voy a comer esta noche)

-It is not going to rain. (No va a llover)

-They are going to buy a house. (Van a comprar una casa)

Interrogativo

1. Preguntas de sí o no y respuestas:

- **Verbo to be + Sujeto + going to + complemento**

-Is she going to drive your car? (¿Ella va a conducir tu carro/auto?)

Yes, she is. (Sí) No, She isn't. (No)

-Are you going to write the report tonight? (¿Vas a escribir el reporte esta noche?)

Yes, I am. (Sí) No, I am not. (No)

2. WH-questions:

- **Wh question + verbo to be + Sujeto + going to + complemento**

-What are he going to do tomorrow? (¿Qué va a hacer ella mañana?)

-Where are they going to sleep? (¿Dónde van a dormir?)

Usos de Going to:

1. Para expresar un plan:

Lucas is going to make another movie.

Lucas va a hacer otra película.

2. Expresa la intención de una persona para realizar algo en tiempo futuro:

Miss. Anderson is going to be a jury in the contest.

La señorita Anderson va a ser jurado en el concurso.

3. Expresa algo de lo que se tenga certeza:

It's going to rain. Va a llover.

Para los usos 1 y 2, no importa si el plan es realista o no y esta construcción verbal se usa de manera informal.

Ejemplos:

Positives

- I am going to see you tomorrow. (Yo voy a verte mañana)
- He is going to visit her next week. (Él la va a visitar la siguiente semana)
- They are going to eat out tonight. (Ellos van a comer fuera esta noche)
- She is going to leave for Europe on Monday. (Ella va a partir a Europa el lunes)
- She is going to wait me after the show. (Ella va a esperarme después del espectáculo)
- I am going to get up early tomorrow. (Yo voy a levantarme temprano mañana)
- It is going to rain today. (Va a llover hoy)

Negatives

- You aren't going to study to be a lawyer. (Tú no vas a estudiar para ser un abogado)
- We are not going to stay home tonight. (Nosotros no vamos a quedarnos en casa en la noche)
- They aren't going to build a summer home. (Ellos no van a construir una casa de verano)
- Donald isn't going to move the store to the suburbs. (Donald no va a mudar la tienda a los suburbios)
- It is not going to be a cold day. (no va a ser un día fresco)
- You aren't going to do it. (Tú no vas a hacerlo)

Questions

- Is she going to give him a kiss? (¿va ella a darle un beso?)
- Is Lynda going to get married with me in December? (¿va Lynda a casarse conmigo en diciembre?)
- Am I going to sleep all day? (¿voy yo a dormir todo el día?)
- Is my brother going to visit us tomorrow? (¿va mi hermano a visitarnos mañana?)
- Am I going to cook for her? (¿voy yo a cocinar para ella?)
- Are they not going to spend the day together? (¿van ellos a pasar el día, juntos?)

Exercise to practice

Escoge la opción correcta para el espacio

1. I _____ to piano lessons every week.
a. goes b. go c. am going d. are going
2. Sandra _____ to a book club every Monday.
a. goes b. go c. am going d. is going
3. _____ you _____ to start French lessons next week?
a. are _____ going b. go c. am _____ going d. is _____ going
4. Manuel _____ to a film club next Friday.
a. goes b. go c. am going d. is going
- 5 They _____ to practice football this weekend
a. are going b. not are going to c. are not go d. are not going

Actividad # 3

Future in the past (was- were going to...)

Utilizamos esta expresión para hablar de aquellas acciones que se iban a llevar a cabo pero que por alguna razón no se realizaron o se vieron interrumpidas.

Su estructura gramatical es igual a la del futuro (am - is - are going to...) solo que en esta ocasión su equivalente en español sería (iba a...), el cual varía según el sujeto que lo acompañe.

Ejemplos:

I am sorry. I was going to call you but then I forgot.

Lo lamento. Te iba a llamar, pero lo olvidé.

We were going to take the foreign visitors around town, but they never arrived.

Íbamos a llevar a los visitantes extranjeros a conocer la ciudad, pero nunca llegaron.

James was going to print his paper, but the printer was not working.

James iba a imprimir su trabajo, pero la impresora no estaba funcionando.

Mr. Drake was going to fix his car, but it was too expensive.
El Sr. Drake iba a reparar su auto, pero era demasiado costoso.

That singer was going to record a new album but then she got sick.
Esa cantante iba a grabar un álbum nuevo pero se enfermó.

We were not going to swim in the river.
No íbamos a nadar en el río.

The plane was not going to depart at 6:00.
El avión no iba a partir a las 6:00.

Was he going to buy tickets for the concert?
¿Él iba a comprar entradas para el concierto?

Were they going to move to South Africa?
¿Ellos iban a mudarse a Sudáfrica?

Nota Aclaratoria: la información de este documento sirve como insumo para desarrollar el taller de recuperación del primer período, aportándole más información a la que ya tiene en su respectivo cuaderno.

Medios y Fecha de Entrega: El trabajo será enviado al correo Zuly.salazar@medellin.edu.co hasta el día 12 de junio. Es importante marcar el asunto como se explica al inicio de esta guía, En caso que no tengas acceso a internet, los trabajos deben ser entregados por el mismo medio que lo recibiste.

	Secretaría de Educación de Medellín Institución Educativa Fe y Alegría Aures “Educar para la vida con dulzura y firmeza” Guía Didáctica (Aprende en casa 2020)			
Área: Humanidades	Asignatura: Inglés	Grado: 8°	Intensidad Horaria: 3h / semana	
Profesor(a): Zuly Salazar Moreno	Año: 2020	Periodo: 2	Semanas: Desde la 1 a la 10	
Componente: Pragmático		competencia: comunicativa		
Fecha				
Segundo período académico Institucional de 2020				
Contenidos de Aprendizaje		Indicadores de logro		
Adjectives Comparatives and superlatives Places around the world Prepositions of place Travel words		Identifica los adjetivos en inglés y los utiliza según el tipo y el contexto. Hace comparaciones en inglés teniendo en cuenta el grado de los adjetivos sugerido. Reconoce que el mundo es diverso con lugares, culturas y costumbres interesantes por descubrir. Describe lugares, personas y cosas a partir del conocimiento que tenga de estos. Identifica y hace uso adecuado de las preposiciones de lugar en inglés en la clase y en su vida cotidiana.		
Estándar		Estrategias y Recursos		

<p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. DBA 2,6.</p> <p>Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. DBA 8,4</p> <p>Identifico los valores de otras culturas y eso me permite mi interpretación de su identidad. DBA1,5</p> <p>Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. DBA 4,3.</p> <p>Describo con frases cortas personas, lugares objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. DBA 3,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y tomar apunte de la información de los contenidos o temas sugeridos para el segundo período en el cuaderno de actividades. • Resuelve el taller de profundización calificable para evaluar y hacer seguimiento del proceso en el cuaderno de actividades. • En el cuaderno de vocabulario has la lista de las palabras desconocidas y del vocabulario sugerido: places around the world y travel worlds, búscalas en el diccionario y repásalas por medio de actividades autónomas. • En el cuaderno de reflexiones, debes escribir una reflexión personal y semanal de cómo te sentiste en dicha semana, teniendo en cuenta las circunstancias actuales. • Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición, compromiso, entre otros, los cuadernos sugeridos en las clases, diccionario y cualquier material
---	--

	bibliográfico que tengas en casa, que te pueda servir de apoyo para entender y comprender mejor la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios (que tengas en casa) para desarrollar las actividades académicas sin internet.
--	---

Actividades

1. Actividad introductoria

1. Talking about qualifier Ajectives

los utilizamos para calificar o describir características de la persona, animal o cosa mencionada en la oración. Nos pueden indicar la forma, el color, la apariencia, el olor, la sensación, el tamaño y la edad, entre otras características, generalmente se ubican, en una frase, después del verbo y antes del sujeto.

Por ejemplo:

My brother is a **young** man. Mi hermano es un hombre **joven**.

Your house is **big**. Tu casa es **grande**.

The office is **warm**. La oficina es **cálida**.

The floor is **sticky**. El piso está **pegajoso**.

Algunos adjetivos calificativos son:

Honest: honesto	Big: grande	Old: viejo	Beautiful: hermoso
Intelligent: inteligente	Huge: inmenso	Modern: moderno	Clean: limpio
Optimistic: optimista	Heavy: pesado	Updated: actualizado	Elegant: elegante
Brave: valiente	Thick: grueso	Fast: rápido	Chubby: gordito
Friendly: amistoso	High: elevado	Past: pasado	Pretty: lindo
Tolerant: tolerante	Tall: alto	Cold: frío	Attractive: atractivo
Sensible: sensato	Deep: profundo	Warm: cálido	
Generous: generoso		Hot: caliente	
		Cool: fresco	

2. Degree of Adjectives

Como hemos visto, los adjetivos describen cualidades de sustantivos. Algunas de estas cualidades pueden variar en el grado o intensidad. Al igual que en español, cuando queremos hacer comparaciones contrastamos cualidades o atributos por medio de adjetivos en sus diversos grados.

El grado positivo: Este grado muestra el adjetivo tal cual es, en su forma original, así

fast (rápido), hard (duro), smart (listo), pretty (bonito), clean (limpio), large (grande), small (pequeño), old (viejo), easy (fácil)...

Ejemplos:

Juan runs fast. (Juan corre rápido.)

Angela's room is clean. (La habitación de Angela está limpia.)

I am tall. (Soy alto.)

New York is big. (Nueva York es grande.)

El grado comparativo: Al hacer comparaciones, podemos destacar la superioridad, inferioridad o igualdad de calidad de uno a otro. La estructura de cada uno de estos grados de comparación es diferente.

1. Comparativos de superioridad.

En las comparaciones de superioridad, el adjetivo, que está en la forma comparativa (terminación **er**, o comienzan con **more**), seguido por "than".

Los adjetivos cotos como: nice, high, tall, small, short, big entre otros para hacer las comparaciones necesitan la terminación **er**, seguido de la palabra **than**.

Ejemplo

My sister is **taller than** me _____ my hermana es **más alta que** yo

Los adjetivos largos como, expensive, intelligent, important, beautiful, entre otros, para hacer las comparaciones necesitan la palabra **more**, antes del adjetivo y **than** después.

Ejemplo

In life, It is **more important** to listen **than** to speak _____ En la vida es **mas importante**, escuchar **que** hablar

2. Comparativo de inferioridad

Cuando hacemos una comparación en la que un elemento tiene un nivel inferior con relación a otro u otros, hablamos de comparativo de inferioridad, la cual expresamos utilizando la palabra **less** antes del adjetivo y **than**, después.

Ejemplo

This car is **less expensive than** this one _____ Este carro es menos costoso que este otro

También podemos usar: **fewer... than**

ejemplo: I have got **fewer** books **than** you. _____ Tengo **menos** libros **que** tú.

Esta regla aplica para todos los adjetivos.

3. Comparativo de igualdad

Cuando los elementos comparados tienen el mismo grado de importancia. Para ello utilizamos **as...as**, uno delante y el otro después del adjetivo.

Ejemplo

My story is **as interesting as** yours _____ My historia es **tan interesante como** la tuya.

Grado superlativo:

Este grado lo utilizamos para hablar de algo que es lo más o la más, es decir no tiene comparación porque está por encima de todo y todos. Para ello utilizamos el artículo definido **the** y la terminación **est** en el adjetivo corto o la palabra **the most** antes del adjetivo largo.

Ejemplo:

My mother is **the kindest** person in the whole world _____ mi madre es la persona **mas amable** de todo el mundo.

She is **the most beautiful** girl I have known _____ ella es **la** chica **mas linda** que he conocido

NOTA: para los adjetivos cortos, formados por consonante- vocal- consonante, antes de añadirle la terminación de comparativo(er) o del superlativo (est), le duplicamos la última consonante..

Ejemplo:

Big_ bigger_ the biggest

Tall_ taller_ the tallest

- Existen algunos adjetivos que no cumplen con ninguna regla, pues ellos tienen unas propias, a estos se les llama adjetivos irregulares, porque varían su escritura en cada uno de los grados.

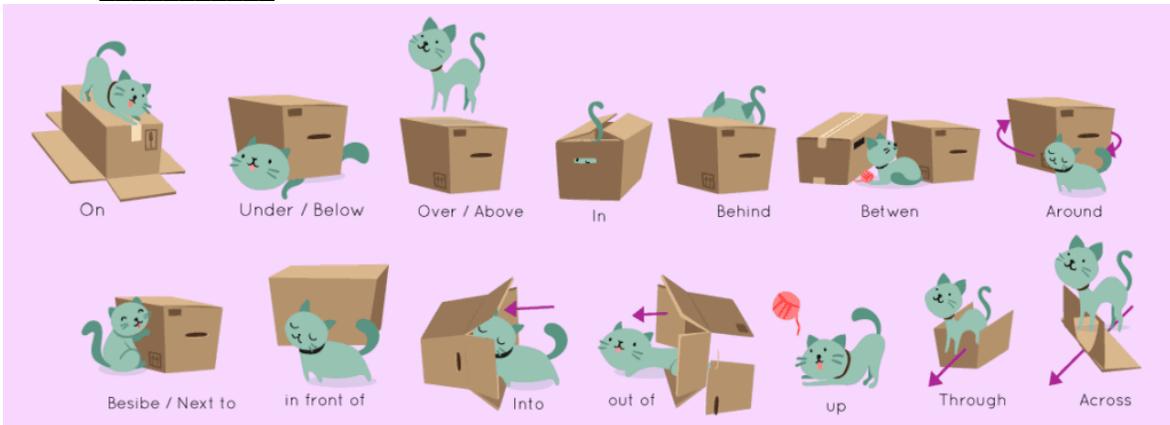
Grado positivo	Grado comparativo	Grado superlativo
good	better	best
bad	worse	worst
little	less	least
much	more	most
far	further / farther	furthest / farthest

3. Prepositions of Place

Cuando queremos comparar la posición de algo, o alguien con relación a alguien o algo más, utilizamos estas palabras que sirven para determinar la posición de estos.

Las más comunes son:

- In ___ en (dentro de)
- On ___ en (dentro de)
- Under ___ debajo de
- Behind _____ detrás de
- Next to _____ enseguida de , cerca a, al lado de.
- Between _____ entre, en medio de (2 cosas o personas)
- Among _____ entre, en medio de (mas de 2 cosas)
- In front of _____ frente a, en frente de
- Inside _____ dentro de
- Outside _____ fuera de
- Below _____ debajo de, bajo
- Over / Above _____ encima de, sobre (sin tocar la superficie)
- Beside _____ al lado de, cerca de
- Near _____ cerca de
- Around _____ al redeor, entorno a
- Into _____ dentro, entrar(acompañado de go)
- Out of _____ fuera de, salir de (acompañado del verbo GO)
- Up _____ arriba (acompañado de go)
- Through _____ a travez de, atravesar
- Across _____ en frente



Tomado de <https://www.coningles.com/preposiciones-de-lugar-y-movimiento-en-ingles/>

2. Actividad de Profundización

Teniendo en cuenta la información anterior, desarrolla los siguientes ejercicios.

Exercise # 1

Has una lista de por lo menos 10 lugares reconocidos en el mundo, sácalos de la lista que debes hacer en el cuaderno de vocabulario, según la información general que tengas de ellos, compáralos, teniendo en cuenta los grados de los adjetivos. Relaciónalos por medio de un dibujo que apoye la frase descriptiva.

Exercise # 2

Lee la frase . escoge la preposición correcta.

Ejemplo.

My dad is ___in___ the kitchen. (on / in / behind)

- a. Our cat likes sleeping with me _____ the bed. (between / on / in front of)
- b. I'm waiting for my friend _____ her house. (in front of / under / on)
- c. We're playing a game – I'm hiding _____ the door! (on / under / behind)
- d. I like sitting _____ my mum and my dad on the sofa. (under / in / between)
- e. Can you swim _____ water? (in front of / under / next to)
- f. My teddy is _____ my doll. (next to / between / in)

Exercise #3

Has un dibujo de tu habitación en el que especifiques la posición de los objetos que hay en ella, con relación a otros.

Exercise # 4

Utiliza los miembros de tu familia para que hagas un cuadro comparativo entre ellos, también puedes incluir, utilizando los adjetivos y sus grados.

Evaluación	
Criterios	Actividades a Valorar
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Al finalizarlos, y solo si tienes la posibilidad, tomas fotografía a cada una de las páginas en las que desarrollaste los ejercicios y las envías al correo zuly.salazar@medellin.edu.co. Pídele a un adulto que te ayude a tomar y enviar las imágenes (deben ser claras). Recuerda marcar el correo así: • Asunto: Nombre del estudiante – Grado 8° - Desarrollo Guía 1 – Inglés • Si no hay la posibilidad de correo, sigue las instrucciones institucionales con relación a las fechas y forma de entrega. • Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de apuntes de la guía en el cuaderno • Desarrollo de los ejercicios propuestos de práctica y de profundización. • Realización de las estrategias en los cuadernos correspondientes. • Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo
Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable	Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones)
<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo • Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico) • Actividades de apoyo 	
Observaciones y Recomendaciones de Coordinación:	<u>Zuly Salazar Moreno</u> Nombre Firma del profesor